



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PRMM07500A

CPIA DI PARMA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4



Contesto

Il CPIA di Parma ha sede a Parma, in via La Spezia 110 e presenta 3 sedi associate, nei comuni di Montechiarugolo, Fornovo e San Secondo. Il CPIA di Parma opera in 5 punti di erogazione in ambito cittadino (compreso l'Istituto Penitenziario), mentre come bacino d'utenza copre tutta la provincia con 16 punti di erogazione dislocati in altrettanti comuni della provincia.

Il territorio della Provincia di Parma è caratterizzato da un alto tasso di immigrazione. In alcuni Comuni la realtà dell'immigrazione sta assumendo contorni di grande entità e, dall'anno scolastico 2015-2016, è stata anche caratterizzata dalla massiccia affluenza di profughi accolti nei centri di accoglienza; di conseguenza è aumentata la richiesta di alfabetizzazione e di integrazione culturale dei nuovi soggetti. Tra i profughi di recente immigrazione si segnala un elevato numero di analfabeti, semianalfabeti e di soggetti di bassa scolarizzazione nel paese di origine. Inoltre anche sul nostro territorio si riscontra un numero notevole di minori non accompagnati che hanno bisogno di assolvere l'obbligo scolastico e di inserirsi in un percorso di formazione. Per quanto riguarda i cittadini stranieri provvisti di regolare permesso di soggiorno, è necessario sottolineare il fatto che da anni i nuovi arrivi in Italia sono caratterizzati da ricongiungimenti familiari che vedono in primo luogo l'arrivo di donne giovani e anche di genitori anziani. Si tratta di persone che, una volta assolto l'obbligo di frequenza alla sessione di educazione civica, difficilmente iniziano a frequentare i corsi ordinamentali del CPIA. Per questo motivo il CPIA di Parma ha stipulato accordi e convenzioni con i comuni della provincia al fine di individuare spazi e modalità che permettano di ampliare l'offerta formativa in quelle determinate fasce orarie e soprattutto in quelle zone difficilmente raggiungibili con le normali ore curricolari. Il riferimento è soprattutto indirizzato alle mamme dei bambini e dei ragazzi che frequentano gli istituti comprensivi della provincia, in zone caratterizzate da un'immigrazione stanziale che, a seconda dei luoghi, lavora in ben determinati settori quali l'agricoltura, la produzione lattiero casearia, i salumifici. Spesso accade che, per impegni familiari e/o per motivazioni di carattere più culturale, le donne non frequentino alcuna scuola e non abbiano contatti con la lingua italiana, incontrando notevoli difficoltà nei rapporti con le istituzioni scolastiche dei propri figli.

Il triennio 2019-2022 è stato inoltre caratterizzato dall'emergenza COVID che ha purtroppo condizionato notevolmente l'attività didattica e organizzativa del CPIA. La prima conseguenza è stato lo sviluppo della didattica digitale integrata che ha sostituito la normale attività di classe, così come verso tale direzione sono stati indirizzati i fondi specifici ricevuti per far fronte all'emergenza COVID.

Sulla base del contesto poc'anzi descritto, l'attività del CPIA di Parma è incentrata sullo sforzo di proporre alla cittadinanza un'offerta formativa che permetta agli studenti di intraprendere e proseguire con successo il proprio percorso formativo, anche in collaborazione con altri soggetti del territorio.

Il CPIA di Parma, infatti, svolge la propria funzione collaborando con istituzioni pubbliche e private, parti sociali e associazionismo: i soggetti a supporto della progettazione sono tutti i Comuni della Provincia, i Centri di formazione professionale, gli Istituti scolastici del territorio, la Prefettura, l'Università degli studi di Parma, le Università per stranieri di Siena e Perugia e l'Università Ca' Foscari di Venezia, i Centri Trinity e Cambridge, l'Azienda AUSL, le Associazioni di volontariato, alcune aziende del territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività curriculari ed extra-curriculari di recupero e di rinforzo dell'italiano come seconda lingua e di lingua inglese e francese.

Risultati raggiunti

Potenziamento e miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti iscritti ai percorsi di primo livello, primo periodo e AALI.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO 1
ALLEGATO 2 UDA NAI

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività curriculari ed extra-curriculari di recupero e di rinforzo delle competenze base logico- matematiche. Le attività extra-curriculari sono state svolte nell'ambito del Piano Scuola Estate e sono state rivolte agli studenti iscritti con patto formativo biennale.

Risultati raggiunti

Raggiungimento delle competenze logico-matematiche previste dal percorso di primo livello, primo periodo.

Evidenze**Documento allegato**

UDA asse matematico

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Attività svolte

Proposte didattiche curriculari rivolte agli studenti, orientate allo sviluppo di conoscenze e competenze finanziarie (progetto EDUFIN).

Risultati raggiunti

Aumento della consapevolezza nei confronti dei temi di alfabetizzazione finanziaria.

Evidenze**Documento allegato**

ALLEGATO 3

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Percorsi di lingua e educazione civica realizzati con i fondi del progetto "Futuro in corso" FINC 2 (FAMI).

Risultati raggiunti

Raggiungimento del livello di conoscenza della lingua italiana pre-A1, A1, A2 e B1.

Evidenze**Documento allegato**

ALLEGATO 4

ALLEGATO 1

Nell'ambito dell'attività curricolare del primo livello, primo periodo, sono previste ore settimanali dedicate agli studenti NAI con particolare riguardo ai MSNA, che spesso necessitano di un supporto specifico per l'apprendimento della lingua italiana come L2. Data la loro frequente, scarsa scolarità pregressa, con carenza di competenze anche nelle altre discipline curricolari del primo livello, sono state previste attività didattiche personalizzate.

In ambito invece extra-curricolare, con i fondi del progetto FAMI, sono stati istituiti corsi di italiano L2 per il livello ALF rivolti agli studenti MSNA privi di competenze linguistiche. Nello specifico tali corsi si differenziano in 4 diversi livelli di alfabetizzazione (ALF1, ALF2, ALF3, ALF4).

Grazie ai fondi del Piano Scuola Estate sono stati attivati corsi di potenziamento della lingua inglese per gli studenti del primo livello e corsi di potenziamento di italiano L2 per gli studenti nei percorsi AALI di livello A1 e A2.

CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Via La Spezia 110 – 43125 Parma

tel.0521/1917221 fax 0521/1917220 c.f. 92183350344

e-mail : prmm07500a@istruzione.it PEC: prmm07500a@pec.istruzione.it

sito : <http://www.cpiaparma.edu.it>

**Progettazione per unità di apprendimento
Percorso propedeutico al I livello , Area linguaggi**

UdA n. 1 L'ALFABETO E LE COMPETENZE DI LETTO-SCRITTURA	
DURATA PREVISTA	Ore 70
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Riconoscere le lettere dell'alfabeto italiano in caratteri stampati e corsivi
ABILITA'	Usare la letto-scrittura della lingua italiana
CONOSCENZE	L'alfabeto e la letto-scrittura Leggere e scrivere parole e semplici frasi
PREREQUISITI NECESSARI	Livello Semi-analfabeti; pre-A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla, Colloquio orale.

UdA n. 2 CHI SONO?	
DURATA PREVISTA	Ore 40
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Usare la comunicazione orale per conoscere e farsi conoscere; Esporre oralmente semplici aspetti relativi alla propria vita quotidiana; Produrre brevi e semplici testi in relazione ai contesti noti; Interagire oralmente attraverso gli strumenti comunicativi di base
ABILITA'	Presentare in modo semplice se stesso, la propria famiglia, il proprio ambiente di vita Ascoltare semplici testi comprendendone contenuti e scopi; Narrare selezionando le informazioni in base ad un criterio logico e cronologico; Saper riconoscere la tipologia testuale della presentazione in prima e terza persona;
CONOSCENZE	Intervista e presentazione in prima e terza persona; Biografia ed autobiografia; La lettera di presentazione;
PREREQUISITI NECESSARI	Livello pre-A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Dizionario della lingua italiana Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, descrizione Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti), Colloquio orale.

UdA n. 3 IL TESTO ESPRESSIVO

DURATA PREVISTA	Ore 28
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo; Produrre semplici testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario; Interagire oralmente in maniera sufficientemente efficace in diverse situazioni comunicative
ABILITÀ	Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle opinioni altrui; Produrre semplici testi scritti corretti, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative; Prendere dimestichezza con il vocabolario Scrivere testi selezionando il registro più adeguato; Narrare le esperienze personali selezionando informazioni significative
CONOSCENZE	La lettera privata e la lettera di presentazione; I verbi transitivi e intransitivi; I verbi attivi I verbi riflessivi; Gli aggettivi e pronomi possessivi;
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello pre-A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Dizionario della lingua italiana Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, descrizione, testo espositivo, relazione; Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti), Colloquio orale.

UdA n. 4 LA DESCRIZIONE	
DURATA PREVISTA	Ore 30
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere e testi scritti di vario tipo; Produrre semplici testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario; Leggere, comprendere semplici testi scritti di vario tipo; Costruire dialoghi fondati su una struttura didattica semplice e parattatica Esporre oralmente argomenti legati al proprio campo d'esperienza
ABILITÀ	Leggere, comprendere e produrre testi descrittivi oggettivi e soggettivi adeguati alla situazione comunicativa; Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di auto correggersi; Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e redazione del testo; Saper utilizzare le conoscenze grammaticali pregresse, acquisirne di nuove e servirsene nella redazione di semplici testi
CONOSCENZE	Lettura da testi descrittivi oggettivi; L'imperfetto dell'indicativo; Gli aggettivi qualificativi;
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A1 e superamento UdA n. 3
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, descrizione, relazione; Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti), Colloquio orale.

UdA n. 5 IL TESTO ESPOSITIVO

DURATA PREVISTA	Ore 30
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere semplici testi scritti di vario tipo; Produrre semplici testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario; Interagire in maniera sufficientemente efficace nelle diverse situazioni comunicative; Esporre oralmente argomenti legati al proprio campo d'esperienza
ABILITÀ	Distinguere testi espositivi e regolativi e riconoscerne le caratteristiche essenziali; Utilizzare le risorse grammaticali e lessicali per produrre testi espositivi; Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla sicurezza negli ambienti di vita e di studio
CONOSCENZE	Lecture di testi espositivi; L'avverbio; Il riassunto; Il testo espositivo; Le preposizioni semplici e articolate;
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello pre-A1 A1 e superamento UdA n. 4
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Dizionario della lingua italiana Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, descrizione, testo espositivo, relazione; Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti) Colloquio orale.

ALLEGATO 3

Nell'ambito del progetto di Educazione Finanziaria sviluppato da Bankitalia in collaborazione con i CPIA, diversi docenti della scuola hanno seguito i corsi proposti da Bankitalia e hanno preso visione del materiale didattico messo disposizione dei docenti.

Infatti, da parte di Bankitalia è stato realizzato materiale didattico per gli studenti dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti: si tratta dell'opera "[Tu e l'economia](#)", un progetto didattico di educazione finanziaria dedicato agli adulti che spiega con linguaggio semplice i principi e i temi di base dell'economia e della finanza.

L'educazione finanziaria rivolta a studenti stranieri è molto importante perché li aiuta a comprendere come gestire al meglio le proprie finanze nel nuovo paese. Il progetto copre argomenti come il funzionamento del sistema bancario locale, come aprire un conto corrente, gestire il denaro, capire le tasse e le spese quotidiane, e anche come pianificare un budget.

ALLEGATO 4

I percorsi realizzati nell'ambito del progetto FAMI sono finalizzati a migliorare le competenze linguistiche degli studenti, facilitando la comunicazione e l'apprendimento e allo stesso tempo a trasmettere valori civici e culturali del paese ospitante.

In particolare, i percorsi di lingua mirano a sviluppare le abilità di comprensione, produzione orale e scritta, e comprensione culturale, in conformità con i livelli previsti dal QCER, così da permettere agli studenti di partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale. L'educazione civica, invece, si concentra su temi come i diritti e i doveri, la convivenza civile, la storia e le istituzioni del paese, promuovendo una maggiore consapevolezza e responsabilità civica.

L'importanza dei fondi FAMI è data dal fatto che si ha la possibilità di erogare corsi di lingua e di educazione civica in quelle zone della provincia non raggiungibili con le ore curricolari, soprattutto nelle fasce orarie del mattino in cui le mamme dei bambini frequentanti gli istituti comprensivi della provincia hanno l'unica possibilità di frequentare la scuola di italiano. Sulla base di questi presupposti sono stati realizzati corsi di L2 per le mamme di alcuni Istituti Comprensivi della città e nei comuni di Borgotaro, Lesignano de' Bagni e Roccabianca. Si sono aperti anche corsi FAMI nel comune di Fidenza dove, pur avendo la presenza di un docente del CPIA, il numero delle iscrizioni è tale che non può essere soddisfatto dalle sole ore curricolari.

Oltre a ciò, sempre grazie ai fondi FAMI si sono attivati diversi corsi di livello B1, che per normativa sono fuori ordinamento per i CPIA, per quegli studenti che terminato il percorso per il raggiungimento del livello A2 hanno richiesto di proseguire lo studio per l'apprendimento della lingua italiana anche per i livelli successivi.

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

ASSE MATEMATICO

UDA n 1 - NUMERI E GRANDEZZE	
DURATA PREVISTA	Ore 16
COMPETENZE DA ACQUISIRE	- operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali - affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati
ABILITA'	- leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali - eseguire le operazioni con numeri interi e decimali - dare stime approssimate del risultato di una operazione - calcolare le potenze ed applicarne le proprietà - calcolare il valore di un'espressione aritmetica - rappresentare le frazioni - calcolare: le percentuali, lo sconto e gli interessi finanziari - utilizzare correttamente le unità di misura specifiche del sistema metrico decimale - risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
CONOSCENZE	- il sistema di numerazione decimale - lettura e scrittura di numeri interi e decimali - le quattro operazioni in N e le loro proprietà - l'operazione di elevamento a potenza e proprietà - le espressioni aritmetiche - la frazione come operatore - i rapporti e le percentuali; lo sconto e gli interessi finanziari - grandezze e misure. Il sistema metrico decimale - strategie risolutive di un problema basate sull'elaborazione numerica dei dati

PREREQUISITI NECESSARI	• conoscenza della lingua italiana livello A2
ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	• lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • attività di verifica. • utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	• osservazioni sistematiche. • prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • questionari anche on-line aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • compilazione di schede operative appositamente predisposte. • autovalutazione.

UDA n 2 -LA GEOMETRIA	
DURATA PREVISTA	Ore 16
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
ABILITA'	• rappresentare punti, segmenti e figure sul Piano cartesiano. • riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. • calcolare perimetri, aree e volumi delle principali figure del piano e dello spazio.
CONOSCENZE	• gli enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano) • le figure piane (triangolo, quadrato, rettangolo). Perimetro ed area. • piano cartesiano • le figure solide (cubo e parallelepipedo). Superficie, volume e peso.
PREREQUISITI NECESSARI	• conoscenza della lingua italiana livello A2 • numeri e grandezze

ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	• lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • attività di verifica. • utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
---	--

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	• osservazioni sistematiche. • prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • compilazione di schede operative appositamente predisposte. • autovalutazione.
---	--

UDA n 3 - RAPPRESENTAZIONE DI DATI	
DURATA PREVISTA	Ore 16
COMPETENZ E DA ACQUISIRE	• registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
ABILITA'	• leggere ed interpretare i grafici • rappresentare insiemi di dati
CONOSCENZE	• lettura, interpretazione e costruzione di grafici: diagramma cartesiano, istogramma, ideogramma per analizzare anche informazioni finanziarie
PREREQUISITI NECESSARI	• saper operare con i numeri interi e decimali • riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio
ATTIVITÀ' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	• lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • attività di verifica. • utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	• osservazioni sistematiche. • prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • questionari anche on line aperti , a risposta multipla o del tipo vero/falso. • compilazione di schede operative appositamente predisposte. • autovalutazione.
-------------------------------------	---

UDA n 4 - PROBLEMI E STRATEGIE RISOLUTIVE	
DURATA PREVISTA	Ore 18
COMPETENZE DA ACQUISIRE	• affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati
ABILITA'	• risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
CONOSCENZE	• strategie risolutive di un problema basate sulla rappresentazione grafica dei dati
PREREQUISITI NECESSARI	• saper operare con i numeri interi e decimali • riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	• lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • analisi di testi di problemi legati, in particolare, alla vita quotidiana • lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • attività di verifica. • utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	• osservazioni sistematiche. • prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. • questionari anche on line aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • compilazione di schede operative appositamente predisposte. • autovalutazione.