



CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Via La Spezia 110 – 43125 Parma

tel.0521/1917221 c.f. 92183350344

e-mail : prmm07500a@istruzione.it PEC: prmm07500a@pec.istruzione.it

sito : <http://www.cpiaparma.edu.it>

PIANO PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)

TRIENNIO 2022-25

Il Piano Inclusione è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti degli iscritti e del personale scolastico;
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale;
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, utenza ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Buona parte dell'utenza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti rientra nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale.

Nello specifico, nei percorsi AALI (di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento della certificazione A2 del QCER), nei percorsi di istruzione di Primo livello Primo periodo (per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione) e nel Secondo periodo (per l'assolvimento dell'obbligo scolastico) del CPIA di Parma, l'utenza è composta da giovani e adulti (per la maggior parte maggiori di 16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie:

- Cittadini stranieri, anche minori, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese;
- Cittadini stranieri stanziali che desiderano entrare nel sistema formale di istruzione per l'approfondimento della conoscenza della lingua italiana e per lo sviluppo, il consolidamento o il

riconoscimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale;

- Adulti e minori, italiani e stranieri, per la maggior parte disoccupati o inoccupati, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che necessitano dello sviluppo di competenze funzionali di base (alfabetiche, numeriche e digitali);
- Minori, italiani o stranieri, che rientrano nel sistema di istruzione dietro sollecitazione degli operatori sociali (dropout);
- Adulti detenuti che vogliono reinserirsi nel mondo del lavoro dopo il fine pena;
- Adulti o giovani adulti che, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale, richiedono il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze di base e/o il riconoscimento di eventuali competenze acquisite anche in ambito non formale e informale.

L'inclusione scolastica degli stranieri adulti del CPIA di Parma rappresenta un tema cruciale nel contesto educativo e sociale attuale. Con l'aumento dei flussi migratori e la crescente diversità culturale nelle nostre comunità, il nostro CPIA si configura come uno strumento fondamentali per promuovere l'integrazione e il successo degli adulti non di madrelingua italiana. Il nostro centro offre percorsi formativi mirati, che vanno oltre l'insegnamento della lingua italiana, includendo competenze professionali, culturali e sociali, essenziali per favorire l'autonomia e la partecipazione attiva nella società.

I progetti di inclusione scolastica del nostro CPIA non solo rispondono a un bisogno educativo, ma si pongono come obiettivi più ampi, quali la lotta contro l'emarginazione, la promozione del rispetto reciproco e la valorizzazione delle diversità culturali. Attraverso metodologie innovative e un approccio personalizzato, questi progetti cercano di creare un ambiente accogliente e stimolante, in cui gli adulti stranieri possano sentirsi valorizzati e motivati a intraprendere un percorso di apprendimento continuo. In questo contesto, è fondamentale considerare le sfide e le opportunità che emergono, nonché il ruolo cruciale che gli educatori e le comunità possono svolgere nel facilitare un'inclusione autentica e sostenibile.

Il CPIA di Parma adotta diverse modalità per coinvolgere gli studenti e le figure di riferimento nelle sue azioni per l'inclusione scolastica. Quali:

- Ascolto attivo e partecipazione, attraverso la creazione spazi di dialogo in cui gli studenti possano esprimere le loro esigenze, opinioni e suggerimenti. Ciò avviene attraverso incontri, focus group o questionari.
- Formazione e sensibilizzazione, con l'organizzazione di corsi e seminari per formare gli studenti e le figure di riferimento (famiglie, educatori) sulle tematiche dell'inclusione, per aumentare la consapevolezza e le competenze necessarie per affrontare le diversità.
- Progetti personalizzati attraverso lo sviluppo di piani educativi individualizzati che tengono conto delle specifiche necessità di ciascuno studente, coinvolgendo attivamente gli stessi studenti e le loro famiglie nella definizione degli obiettivi.
- Collaborazione con enti esterni con la creazione di partnership con associazioni locali, servizi sociali e altre istituzioni per offrire supporto e risorse aggiuntive agli studenti e alle loro famiglie.
- Attività extracurricolari con attività culturali e uscite didattiche che favoriscono l'inclusione e la socializzazione tra studenti di diverse provenienze.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE Riguardo alle risorse professionali interne occorre citare in primo luogo il Dirigente Scolastico per il coordinamento delle attività e i rapporti con gli enti esterni, i collaboratori del Dirigente e le diverse

funzioni strumentali, nonché i docenti delle varie discipline che mettono a disposizione le loro competenze professionali e personali per il raggiungimento dell'obiettivo prefisso.

RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE Qualora all'interno del CPIA non vengano rilevate figure professionali idonee alla realizzazione dei diversi progetti, viene attivato il ricorso a figure esterne attraverso bandi e gare con evidenza pubblica. Per alcuni progetti programmati in rete, come ad esempio la RILP- (Rete Integrazione Lavoro Parma), le professionalità interne a ciascun membro della rete permettono di portare al termine lo sviluppo del progetto senza accedere a ulteriori professionalità esterne.

